

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Воронежской области «Центр инженерных компетенций детей и молодежи
«Кванториум»

Принята на заседании
Методического (педагогического) совета
от «08» 07 2021 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор ГБУ ДО ВО «ЦИКДиМ
«Кванториум»

А.И.Фролов
«08» 07 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Технический и проектный английский»**

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 248 часа

Автор-составитель: Шипилова А.С.
педагог дополнительного образования.

г. Воронеж, 2021

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Воронежской области «Центр инженерных компетенций детей и молодежи
«Кванториум»

Принята на заседании
Методического (педагогического) совета

от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор ГБУ ДО ВО «ЦИКДиМ
«Кванториум»

_____ А.И.Фролов
«___» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической/естественнонаучной направленности
«Технический и проектный английский»**

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 248 часов

Автор-составитель:
Шипилова Алина Сергеевна,
педагог дополнительного образования
по английскому языку

г. Воронеж, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Характеристика, цель и задачи программы.....	3
Актуальность и новизна программы.....	5
Формы учебной деятельности.....	6
Учебно-тематический план.....	11
Содержание учебно-тематического плана.....	13
Методическое обеспечение программы.....	28
Критерии и показатели оценки освоения программы.....	29
Материально-техническое обеспечение.....	33
Список литературы.....	34
Дидактические / контрольно-измерительные материалы.....	35

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Технический и проектный английский» предполагает знакомство с техническими терминами, основными понятиями и сведениями из технической и естественно-научной сферы.

Данная программы разработана в соответствии со следующими нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
3. Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
4. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования воронежской области «Центр инженерных компетенций детей и молодежи «Кванториум»

Актуальность и новизна программы

Общая характеристика курса «Технический и проектный английский»
Факультативный курс «Технический и проектный английский» представляет возможность к установлению и развитию межпредметных связей. Учащиеся на практике понимают, как знания, приобретаемые в одной области, способствуют получению знаний в других областях. Для перевода учащимся

предлагаются аутентичные тексты, оригинальные научно-технические статьи, справочники, патенты.

Данный курс способствует поддержанию высокой мотивации учащихся, расширению кругозора, обогащению словарного запаса (синонимы, антонимы, термины, сокращения), совершенствованию навыков грамматического анализа сложных предложений и конструкций, которыми изобилуют научно-технические тексты.

Курс помогает ученику воспитать и развить в себе культуру производства, уточнить и осмыслить терминологию, активизировать переводческую практику, дает возможность поработать в новой информационной среде, что играет важную роль в профориентации и повышении конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Актуальность курса «Технический и проектный английский» обусловлена устранением противоречий между потребностями и интересами обучающихся, требованиями вероятной будущей профессии и содержанием школьных программ, заложенном в федеральном стандарте.

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 10 – 14 лет

Количество обучающихся в группе: 15 чел.

Программа рассчитана на два года обучения

Первый год обучения – 124 учебных часа,

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Второй год обучения – 62 учебных часа

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Цель программы: подготовить учащихся к коммуникации с использованием специализированной лексики за курс обучения путем участия в ролевых играх, обсуждениях и в ходе подготовки к проекту.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- научить описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного;
- научить воспринимать на слух и понимать речь педагога, обучающихся;
- научить воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- сформировать навык оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- научить заполнять анкеты и формуляры; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- сформировать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

Развивающие:

- научить грамотно интерпретировать общепредметные понятия, корректно применять полученные знания;
- развивать навык анализа, синтеза и интерпретирования информации;
- сформировать навык планирования образовательной деятельности;
- организовать использование компьютерных технологий в процессе образовательной и творческой деятельности;
- создать условия для взаимодействия обучающихся;

- научить объективно оценивать ситуацию, принимать альтернативные пути решений поставленных задач;

- создать комфортные условия для самореализации и самоанализа.

Воспитательные:

- научить грамотно воспринимать, анализировать и транслировать информацию;

- научить своевременно и адекватно реагировать на изменения в окружающем мире;

- развивать коммуникативные навыки;

- формировать умение анализировать поставленные задачи;

- организовать сбалансированный образовательный и творческий процесс, направленный на самореализацию участников;

- научить бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

Форма организации занятий: индивидуальная, индивидуально-групповая, парная, групповая.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- воспитание ответственного отношения к информации, ее распространению, а также личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- овладение навыками адаптации к изменениям в окружающем мире;
- развитие способности самостоятельно и в группах решать поставленные задачи, анализируя и подбирая ресурсы и средства для их решения;
- воспитание уважительного отношения к людям с иным мнением и интересами, поиск компромиссов;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла образования;
- воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- развитие умения ориентироваться в образовательном пространстве за счет осознанного использования общепредметных понятий;
- развитие навыка применения решений наивысшего качества, основанных на логической и комплексной переработке, систематизации информации;
- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- совершенствование умения использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент достижения целей;
- совершенствование умения взаимодействовать и сотрудничать с людьми с целью достижения персональных и общих результатов;

- развитие умения сверять свои действия с целью и результатом, оценивать их;
- развитие умения самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и поиска выходов из ситуации неуспеха.

Предметные результаты знания, умения, навыки:

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога, обучающихся;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.).

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

Компетенции в познавательной сфере:

- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Формы подведения итогов и методы диагностики

В рамках аттестации по итогам года учитывается участие обучающегося в не менее 50% мероприятий, направленных на проверку полученных промежуточных образовательных результатов по итогу разделов и модулей. Контрольные мероприятия организуются с периодичностью один раз в полугодие. Комплекс аттестационных форм включает итоговое тестирование и представление решения учебного проекта в рамках открытой презентации работ обучающихся.

Оценка уровня освоения программы проводится членами экспертной группы в соответствии с **Положением об итоговой аттестации ГБУ ДО ВО «ЦИКДиМ «Кванториум»**.

Критерии и показатели оценки уровней освоения программы

<i>Критерий «Знания, умения, навыки»</i>		
1 ступень (начальный уровень)	2 ступень (уровень освоения)	3 ступень (уровень совершенствования)
Знает нормы употребления лексики и фонетики, соответствующие уровню А2; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом.	Владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, электронных ресурсов; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам знакомой тематики.	Умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных, публицистических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; понимать основное содержание аутентичных текстов; просмотреть большой текст, выделяя при этом важные детали; имеет базовый запас необходимой лексики, умеет начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-обмен мнениями и диалог-

		интервью/собеседование.
<i>Критерий «Мотивация и творческая активность»</i>		
Мотивация зависит от внешних факторов, поддерживается преподавателем. Выполняет задания на репродуктивно-творческом уровне.	Устойчивое стремление к достижению высоких результатов, поддерживается самостоятельно. Легко включается в работу, большую часть заданий выполняет на творческом уровне.	Четко выражает потребность в занятиях. Обладает оригинальностью мышления, воображением, способностью генерации новых идей и реализации их на практике.
<i>Критерий «Достижения»</i>		
Активное участие в мероприятиях квантума и учреждения	Результативные выступления в мероприятиях учреждения и на уровне региона	Результативные выступления на всероссийском уровне

Учебно-тематический план

Первый год обучения

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
Вводный модуль					
1	Раздел 1. Что такое инженерия	12	3	9	Говорение Мини-диалог на заданную тему с использованием 5 выученных выражений
2	Раздел 2. Транспорт и механизмы	12	3	9	Чтение инструкции к механизму на английском языке (100 слов), ответы на вопросы по тексту
3	Раздел 3. Техника безопасности на производстве	12	3	9	Аудирование Активное слушание и написание предложений на слух
4	Раздел 4. Техника и экология	12	3	9	Письмо Написание объявления на тему «экология» (100 слов)
5	Раздел 5. Единицы измерения, технические характеристики и параметры	10	2,5	7,5	Чтение инструкции к прибору на английском языке (100 слов), ответы на вопросы по тексту
6	Промежуточная аттестация по итогам модуля	2		2	Тестирование/практическая работа
Итого-62 часа					
Углубленный модуль					
1	Раздел 1. Технология машиностроения	36	18	18	Письмо Описание устройства на английском языке (100 слов)
2	Раздел 2. На пороге новых	14	5	9	Говорение и

	изобретений				письмо Перевод статьи про изобретения (100 слов)
3	Раздел 3. Работа с материалами	8	4	4	Аудирование Написание предложений на слух, озвученные диктором
4	Промежуточная аттестация по итогам модуля	2		2	Тестирование/практическая работа
5	Подведение итогов года	2		2	
Итого-62 часа					

Содержание учебно-тематического плана.

Первый год обучения

Вводный модуль (62 часа)

Раздел 1. Что такое инженерия (12 часов)

Теория:

Темы:

- Виды инженерии
- Профессии
- Инновации в инженерной сфере
- Особенности развития инженерии
- История возникновения
- Известные люди

Грамматика: Present Simple, to be used, relative pronouns.

Лексика: *engineering, types, engineer, machines, design.*

Практика. Просмотр презентации, обсуждение полученной информации, оформление интеллект-карты с основными идеями презентации. Просмотр видео материалов по теме занятия, обсуждение, высказывание собственного мнения по поводу увиденного. Отработка навыка говорения в форме мини диалога на заданную тему с использованием 5 выученных выражений.

Форма контроля	Вид работы	Цель проведения	Критерии оценки результата
----------------	------------	-----------------	----------------------------

	(фронтальный, групповой, индивидуальный)		Базовый уровень	Продвинутый уровень
Мини-диалог	Групповой	Промежуточный контроль полученных образовательных результатов (говорение)	Использование 3 выученных выражений в своих высказываниях.	Использование 4-5 выученных выражений в своих высказываниях.

Итоговое контрольное мероприятие в форме мини-диалога с целью проверки речевых навыков и умения работать в группе. Базовый уровень предполагает использование 3 выученных выражений в своих высказываниях. Продвинутый уровень предполагает использование 4-5 выученных выражений в своих высказываниях. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.

Раздел 2. Транспорт и механизмы (12 часов)

Теория.

- Виды транспорта
- Виды механизмов
- Особенности использования
- Инновации в сфере машиностроения
- История механизмов

Грамматика: Present Simple, to be used, relative pronouns.

Лексика: *cylinder, arch, square, oval, semi-circle, ellipse, glass, reinforced, steel, machines, wheel.*

Практика. Просмотр презентации, обсуждение полученной информации, оформление интеллект-карты с основными идеями презентации. Чтение инструкции к механизму на английском языке (100 слов), ответы на вопросы по тексту.

Форма контроля	Вид работы	Цель проведения	Критерии оценки результата
----------------	------------	-----------------	----------------------------

	(фронтальный, групповой, индивидуальный)		Базовый уровень	Продвинутый уровень
Чтение инструкции к механизму на английском языке, ответы на вопросы по тексту.	Индивидуальный	Промежуточный контроль полученных образовательных результатов (чтение и письмо)	Понимание содержания прочитанного иноязычного текста и ответ на 2-3 вопроса	Понимание содержания прочитанного иноязычного текста, ответ на 4-5 вопросов и высказывание собственного мнения

Итоговое контрольное мероприятие. Чтение инструкции к механизму на английском языке, ответы на вопросы по тексту с целью проверки произносительных навыков и понимания текста. Базовый уровень предполагает, что ученик понял содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием и ответил на 2-3 вопроса. Продвинутый уровень предполагает, что ученик понял содержание прочитанного иноязычного текста, демонстрирует навыки и умения определять основную мысль текста и может ответить на 4-5 вопросов по содержанию текста, а также демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.

Раздел 3. Техника безопасности на производстве (12 часов)

Теория.

- Меры безопасности на производстве
- Защитная экипировка
- Знаки безопасности

Грамматика: Present Simple, to be used, relative pronouns.

Лексика: *hazard, safe, safety, googles, helmet, coat, gloves, sign.*

Практика. Просмотр видео материалов по теме занятия, обсуждение, высказывание собственного мнения по поводу увиденного. Активное слушание и написание предложений на слух.

Форма контроля	Вид работы (фронтальный, групповой, индивидуальный)	Цель проведения	Критерии оценки результата	
			Базовый уровень	Продвинутый уровень
Активное слушание и написание предложений на слух	Индивидуальный	Промежуточный контроль полученных образовательных результатов (аудирование)	Написание 3 предложений без потери основного смысла	Написание 4-5 предложений без орфографических ошибок, соблюдены правила пунктуации

Итоговое контрольное мероприятие. Активное слушание и написание предложений за диктором/преподавателем с целью проверки навыка восприятия на слух. Базовый уровень предполагает, что аудиоматериал понят частично, но ученик написал 3 предложения без потери основного смысла. Продвинутый уровень предполагает, что аудиоматериал понимается учеником верно, в написанных 4-5 предложениях отсутствуют орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.

Раздел 4. Техника и экология (12 часов)

Теория.

- Экологическая обстановка
- Перспективы развития
- Инновации в сфере экологии
- Изобретения, которые помогают экологии
- Чем мы можем помочь экологии?
- Экологичные привычки

Грамматика: Present Simple, to be used, relative pronouns.

Лексика: *eco-friendly, electric car, green architecture, concrete, wood, plastic, invention.*

Практика. Просмотр презентации, обсуждение полученной информации, оформление интеллект-карты с основными идеями презентации. Просмотр видео материалов по теме занятия, обсуждение, высказывание собственного мнения по поводу увиденного. Обсуждение экологичной обстановки в России и англоговорящих странах. Написание объявления на тему «экология» (100 слов)

Форма контроля	Вид работы (фронтальный, групповой, индивидуальный)	Цель проведения	Критерии оценки результата	
			Базовый уровень	Продвинутый уровень
Написание объявления на тему «экология» (100 слов)	Индивидуальный	Промежуточный контроль полученных образовательных результатов (письмо)	Написание текста с разнообразными грамматическими конструкциями; отсутствие грубых орфографических и лексических ошибок.	Написание логичного, связного текста с использованием языковых средств логической связи и разнообразной лексикой

Итоговое контрольное мероприятие. Написание объявления на тему «экология» (100 слов) с целью проверки грамматических и лексических навыков, а также усвоения орфографии слов. Базовый уровень предполагает, что учащийся использует разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку; отсутствуют грубые орфографические ошибки. Продвинутый уровень предполагает, что учащийся составляет логичный, связный текст с использованием языковых средств логической связи, демонстрирует разнообразие используемой лексики.

Раздел 5. Единицы измерения, технические характеристики и параметры (10 часов)

Теория.

- Единицы измерения в Великобритании и США
- Особенности перевода и использования этих единиц

Грамматика: Present Simple, to be used, relative pronouns.

Лексика: *length, height, wide, long, narrow, size.*

Практика. Просмотр презентации, обсуждение полученной информации, оформление интеллект-карты с основными идеями презентации. Просмотр видео материалов по теме занятия, обсуждение, высказывание собственного мнения по поводу увиденного. Чтение инструкции к прибору на английском языке (100 слов), ответы на вопросы по тексту

Форма контроля	Вид работы (фронтальный, групповой, индивидуальный)	Цель проведения	Критерии оценки результата	
			Базовый уровень	Продвинутый уровень
Чтение инструкции к прибору на английском языке (100 слов), ответы на вопросы по тексту	Индивидуальный	Промежуточный контроль полученных образовательных результатов (чтение)	Понимание содержания прочитанного иноязычного текста и ответ на 3 вопроса	Понимание содержания прочитанного иноязычного текста, ответ на 4-5 вопросов и высказывание собственного мнения

Итоговое контрольное мероприятие. Чтение инструкции к прибору на английском языке (100 слов), ответы на вопросы по тексту с целью проверки произносительных навыков и понимания текста. Базовый уровень предполагает, что ученик понял содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием и ответил на 3 вопроса. Продвинутый уровень предполагает, что ученик понял содержание прочитанного иноязычного текста, демонстрирует навыки и умения определять основную мысль текста и может ответить на 4-5 вопросов по содержанию текста, а также демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.

Промежуточная аттестация (2 часа). Тестирование, практическая работа.

Углубленный модуль (62 часа)

Раздел 1. Технология машиностроения (36 часов)

Теория:

- Виды механизмов
- Материалы
- Функции
- Области применения
- Механизмы будущего

Грамматика: Present Simple, to be used, relative pronouns.

Лексика: *machine, use, material, functions, future, invention, useful, important, engineering, engineer.*

Практика. Просмотр презентации, обсуждение полученной информации, оформление интеллект-карты с основными идеями презентации. Просмотр видео материалов по теме занятия, обсуждение, высказывание собственного мнения по поводу увиденного.

Описание устройства на английском языке (100 слов)

Форма контроля	Вид работы (фронтальный, групповой, индивидуальный)	Цель проведения	Критерии оценки результата	
			Базовый уровень	Продвинутый уровень
Описание устройства на английском языке (100 слов)	Индивидуальный	Промежуточный контроль полученных образовательных результатов (письмо)	Написание текста с разнообразными грамматическими конструкциями; отсутствие грубых орфографических и лексических ошибок.	Написание логичного, связного текста с использованием языковых средств логической связи и разнообразной лексикой

Итоговое контрольное мероприятие. Описание устройства на английском языке (100 слов) с целью проверки грамматических и лексических навыков, а также усвоения орфографии слов. Базовый уровень предполагает, что учащийся использует разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного

года обучения языку; отсутствуют грубые орфографические ошибки. Продвинутый уровень предполагает, что учащийся составляет логичный, связный текст с использованием языковых средств логической связи, демонстрирует разнообразие используемой лексики.

Раздел 2. На пороге новых изобретений (14 часов)

Теория:

- Известные изобретатели и их изобретения
- Функции
- История изобретений
- Материалы
- Инновации и области их применения

Грамматика: Present Simple, to be used, relative pronouns.

Лексика: *innovative, innovation, use, material, functions, future, invention, useful, important, engineering, engineer.*

Практика. Просмотр видео материалов по теме занятия, обсуждение, высказывание собственного мнения по поводу увиденного.

Просмотр презентаций про изобретения на английском языке. Составление описания по теме презентации. Перевод статьи про изобретения (100 слов)

Форма контроля	Вид работы (фронтальный, групповой, индивидуальный)	Цель проведения	Критерии оценки результата	
			Базовый уровень	Продвинутый уровень
Перевод статьи про изобретения (100 слов)	Индивидуальный	Промежуточный контроль полученных образовательных результатов (говорение и письмо)	Перевод 60% от общего объема текста. В переводе текста допускается 3-5 лексических ошибок, но общая тематика текста понятна.	Перевод 90% от общего объема текста.

Итоговое контрольное мероприятие. Перевод статьи про изобретения (100 слов) с целью проверки грамматических и лексических навыков, усвоения орфографии слов, а также понимания структуры текста. Базовый уровень предполагает, что перевод текста частично (не менее 60 %

от общего объема текста) соответствует содержанию оригинального текста, т.е. текста на английском языке, но при этом не нарушена логика и понимание основной идеи. Неточно переведены некоторые общеупотребительные слова, устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологические обороты. В переводе текста допускается 3-5 лексических ошибок, но общая тематика текста понятна. Смысл текста передан.

Продвинутый уровень предполагает, что перевод текста практически полностью (на 90 % от общего объема текста) соответствует содержанию оригинального текста, т.е. текста на английском языке. Все простые слова и наиболее используемые в речи устойчивые словосочетания переведены верно. Перевод высказывания логичный, последовательный, сохранена структура оригинального текста.

Раздел 3. Работа с материалами (8 часов)

Теория:

- Материалы
- Особенности использования
- Наноматериалы
- Области применения
- Технологии будущего

Грамматика: Present Simple, to be used, relative pronouns.

Лексика: *innovative, innovation, use, material, functions, future, invention, useful, important, engineering, engineer.*

Практика. Просмотр видео материалов по теме занятия, обсуждение, высказывание собственного мнения по поводу увиденного.

Знакомство со специализированной лексикой по модулю. Отработка навыков усваивать информацию на английском языке на слух.

Написание предложений на слух, озвученных диктором.

Форма контроля	Вид работы (фронтальный, групповой, индивидуальный)	Цель проведения	Критерии оценки результата	
			Базовый уровень	Продвинутый уровень
Активное слушание и написание предложений на слух	Индивидуальный	Промежуточный контроль полученных образовательных результатов (аудирование)	Написание 3 предложений без потери основного смысла	Написание 4-5 предложений без орфографических ошибок, соблюдены правила пунктуации

Итоговое контрольное мероприятие. Написание предложений за диктором/преподавателем с целью проверки навыка восприятия на слух. Базовый уровень предполагает, что аудиоматериал понят частично, но ученик написал 3 предложения без потери основного смысла. Продвинутый уровень предполагает, что аудиоматериал понимается учеником верно, в написанных 4-5 предложениях отсутствуют орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.

Промежуточная аттестация (4 часа). Тестирование, практическая работа.

Учебно-тематический план

Второй год обучения

Проектный модуль					
1	Раздел 1. Подготовка к проекту. Генерация идей	16	8	8	Говорение Устная презентация идей
2	Раздел 2. Деловое общение, переговоры, профессии в команде	24	12	12	Говорение Устная презентация команды
3	Раздел 3. Работа с документами	30	15	15	Говорение Ролевая игра «Пресс-конференция». Умение объяснить, что такое паспорт проекта на английском языке

4	Раздел 4. Технологические инструменты и материалы	24	12	12	Письмо Описание устройства: история создания, качества и основные функции.
5	Раздел 5. Транспортировка	24	12	12	Говорение Ролевая игра: «Проведение интервью». Умение задавать вопрос и реагировать на него.
6	Предзащита проекта, PR	4		4	Презентация по теме проекта.
7	Защита проекта	2		2	Презентация проекта.
Итого-124 часа					

Содержание учебно-тематического плана.

Второй год обучения

Проектный модуль (124 часа)

Раздел 1. Подготовка к проекту. Генерация идей (16 часов)

Теория:

- Знакомство с целью и задачами обучения по модулю.
- Работа в команде.
- Выполнение инструкций.
- Планирование деятельности.
- Аспекты профессиональной деятельности: ежедневные обязанности и описание видов работ.

Грамматика: Present Continuous, Present Perfect. Present Simple in job descriptions.

Лексика: действия, работа в команде, выполнение инструкций, трудовые функции, планирование работы.

Практика: Устная презентация идей (мозговой штурм, презентация промежуточных результатов, например, интеллект-карта).

Форма контроля	Вид работы (фронтальный, групповой, индивидуальный)	Цель проведения	Критерии оценки результата	
			Базовый уровень	Продвинутый уровень
Устная презентация идей	Групповой	Контроль подготовки к проекту (говорение)	Презентация идей и перспектив их развития внутри группы.	Презентация групповой работы, объяснение выявленной проблемы для исследования, его перспективы.

Итоговое контрольное мероприятие в форме устной презентации идей с целью проверки подготовки к проекту. Базовый уровень предполагает умение представить свои идеи и перспективы их развития внутри группы. Продвинутый уровень предполагает презентацию групповой работы, объяснение выявленной проблемы для исследования, и его дальнейшие перспективы.

Раздел 2. Деловое общение, переговоры, профессии в команде (24 часа)

Теория:

- определение ролей в командах, их функции,
- составление плана работы,
- анализ календаря работ.

Грамматика: Present Simple, object pronouns, relative pronouns.

Презентация команды.

Лексика: действия, работа в команде, выполнение инструкций, трудовые функции, планирование работы.

Практика: Устная презентация команды (роли в команде, план работы, задачи, которые выполняют участники).

Форма контроля	Вид работы (фронтальный, групповой, индивидуальный)	Цель проведения	Критерии оценки результата	
			Базовый уровень	Продвинутый уровень
Устная презентация команды	Групповой	Контроль подготовки к проекту (говорение)	Презентация команды, распределения ролей и их задачи внутри группы.	Презентация групповой работы, объяснение распределения ролей в команде, какие задачи они выполняют.

Итоговое контрольное мероприятие в форме устной презентации команды с целью проверки подготовки к проекту. Базовый уровень предполагает умение представить свою команду, роли в команде и их задачи внутри группы. Продвинутый уровень предполагает презентацию групповой работы, объяснение распределения ролей в команде, какие задачи они выполняют, а также план работы на будущее.

Раздел 3. Работа с документами (30 часов)

Теория:

Ролевая игра «Пресс-конференция».

Умение объяснить, что такое паспорт проекта на английском языке.

Грамматика: Present Simple, object pronouns, relative pronouns.

Лексика: *travel, bus, sign, danger, exit, safety, seat, driver, kind.*

Практика: Ролевая игра «Пресс-конференция».

Умение объяснить, что такое паспорт проекта на английском языке.

Форма контроля	Вид работы (фронтальный, групповой, индивидуальный)	Цель проведения	Критерии оценки результата	
			Базовый уровень	Продвинутый уровень
Ролевая игра «Пресс-конференция».	Индивидуальный	Промежуточный контроль полученных образовательных результатов (говорение)	Использование 3-4 выученных выражений в своих высказываниях.	Использование 5 выученных выражений в своих высказываниях.

Итоговое контрольное мероприятие в форме ролевой игры с целью проверки речевых навыков, умения работать в группе и понимания изученной информации о документах. Базовый уровень предполагает использование 3-4 выученных выражений в своих высказываниях, а также умение задавать вопрос по теме и реагировать на него. Продвинутый уровень предполагает использование 5 выученных выражений в своих высказываниях, а также умение задавать вопрос по теме и реагировать на

него. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.

Раздел 4. Технологические инструменты и материалы (24 часа)

Теория:

- Ограничения по техническим характеристикам.
- Технические характеристики продукта.
- Оборудование.
- Особенности материалов

Грамматика: Present Simple, object pronouns, relative pronouns.

Лексика: оборудование и технические характеристики.

Практика: Описание устройства: история создания, качества и основные функции.

Форма контроля	Вид работы (фронтальный, групповой, индивидуальный)	Цель проведения	Критерии оценки результата	
			Базовый уровень	Продвинутый уровень
Описание устройства на английском языке	Индивидуальный	Промежуточный контроль полученных образовательных результатов (письмо)	Написание текста с разнообразными грамматическими конструкциями; отсутствие грубых орфографических и лексических ошибок.	Написание логичного, связного текста с использованием языковых средств логической связи и разнообразной лексикой.

Итоговое контрольное мероприятие. Описание устройства на английском языке с целью проверки грамматических и лексических навыков, понимания структуры текста, а также усвоения орфографии слов. Базовый уровень предполагает, что учащийся использует разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку; отсутствуют грубые орфографические ошибки. Продвинутый уровень предполагает, что учащийся составляет логичный, связный текст с использованием языковых

средств логической связи, демонстрирует разнообразие используемой лексики.

Раздел 5. Транспортировка (24 часа)

Теория:

- Внешний вид объекта
- Виды объектов
- Изобретения.
- Функции

Грамматика: Использование конструкций for+ing, to+inf in, acts as +noun, you can use it/it can be used for/to/as. Relative clause with which, that, who.

Лексика: описание, определение функций механизмов.

Практика: ролевая игра «Проведение интервью». Умение задавать вопрос и реагировать на него.

Форма контроля	Вид работы (фронтальный, групповой, индивидуальный)	Цель проведения	Критерии оценки результата	
			Базовый уровень	Продвинутый уровень
Ролевая игра «Проведение интервью».	Индивидуальный	Промежуточный контроль полученных образовательных результатов (говорение)	Использование 3-4 выученных выражений в своих высказываниях.	Использование 5 выученных выражений в своих высказываниях.

Итоговое контрольное мероприятие в форме ролевой игры с целью проверки речевых навыков, умения работать в группе и понимания изученной информации о документах. Базовый уровень предполагает использование 3-4 выученных выражений в своих высказываниях, а также умение задавать вопрос по теме и реагировать на него. Продвинутый уровень предполагает использование 5 выученных выражений в своих высказываниях, а также умение задавать вопрос по теме и реагировать на

него. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.

Предзащита проекта, PR (4 часа)

Теория: Финализация проекта. Оформление результатов проекта.

Практика. Доработка дизайна проекта. Составление сценария проекта. Работа над презентацией.

Защита проекта (2 часа)

Практика. Защита проектов перед экспертной комиссией. Ответы на вопросы и замечания.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения: коммуникативный, игровой, интегрированный, погружение в языковую среду.

Методы стимулирования и мотивации: принцип новизны, принцип учета возрастных особенностей, принцип постановки проблемного вопроса, групповая постановка цели.

Методы воспитания: побуждения, поощрения, порицания

Методы контроля: фронтальный, индивидуальный, групповой, парный, самоконтроль, комбинированный.

Контрольно-измерительные процедуры

№ п/п	Первый год обучения					Ссылка на файл
	Форма контроля	Вид работы (фронтальный, групповой, индивидуальный)	Цель проведения	Критерии оценки результата		
				Базовый уровень	Продвинутый уровень	
1	Мини-диалог	Групповой	Промежуточный контроль полученных образовательных навыков говорения	Использование 3 выученных выражений в своих высказываниях.	Использование 4-5 выученных выражений в своих высказываниях.	 talk.pdf
2	Чтение инструкции к механизму на английском языке, ответы на вопросы по тексту.	Индивидуальный	Промежуточный контроль полученных образовательных навыков чтения	Понимание содержания прочитанного иноязычного текста в жанре «инструкция» и ответ на 2-3 вопроса	Понимание содержания прочитанного иноязычного текста в жанре «инструкция», ответ на 4-5 вопросов и высказывание собственного мнения	 read.pdf
3	Активное слушание и написание предложений на слух	Индивидуальный	Промежуточный контроль полученных образовательных навыков аудирования	Написание 3 предложений без потери основного смысла	Написание 4-5 предложений без орфографических ошибок, соблюдены правила пунктуации	 ауд-е.docx
4	Написание объявления на тему «экология» (100 слов)	Индивидуальный	Промежуточный контроль полученных образовательных навыков говорения и письма	Написание текста в жанре «объявление» с разнообразными грамматическими и конструкциями; отсутствие грубых орфографических и лексических	Написание логичного, связного текста в жанре «объявление» с использованием языковых средств	 ecology.docx

				ошибок.	логической связи и разнообразной лексикой	
5	Чтение инструкции к прибору на английском языке (100 слов), ответы на вопросы по тексту	Индивидуальный	Промежуточный контроль полученных образовательных навыков чтения	Понимание содержания прочитанного иноязычного текста в жанре «инструкция» и ответ на 3 вопроса	Понимание содержания прочитанного иноязычного текста в жанре «инструкция», ответ на 4-5 вопросов и высказывание собственного мнения	 read_2.pdf
6	Описание устройства на английском языке (100 слов)	Индивидуальный	Промежуточный контроль полученных образовательных навыков говорения и письма	Написание текста в жанре «описание технического устройства» с разнообразными грамматическими и конструкциями; отсутствие грубых орфографических и лексических ошибок.	Написание логичного, связного текста в жанре «описание технического устройства» с использованием языковых средств логической связи и разнообразной лексикой	 invention.docx
7	Перевод статьи про изобретения (100 слов)	Индивидуальный	Промежуточный контроль полученных образовательных навыков письма	Перевод 60% от общего объема текста. В переводе текста допускается 3-5 лексических ошибок, но общая тематика текста понятна.	Перевод 90% от общего объема текста.	 translate.pdf
8	Активное слушание и написание предложений на слух	Индивидуальный	Промежуточный контроль полученных образовательных навыков аудирования	Написание 3 предложений без потери основного смысла	Написание 4-5 предложений без орфографических ошибок,	 ауд-е_2.docx

					соблюдены правила пунктуации	
9	Контрольная работа по итогам года	Индивидуальный	Итоговый контроль полученных образовательных навыков	Получение 16 и более баллов по итогу написания работы	Получение 25 и более баллов по итогу написания работы	 test.docx

Второй год обучения

№ п/п	Форма контроля	Вид работы (фронтальной, групповой, индивидуальный)	Цель проведения	Критерии оценки результата		Ссылка на файл
				Базовый уровень	Продвинутый уровень	
1	Устная презентация идей	Групповой	Контроль подготовки к проекту, контроль полученных образовательных навыков говорения	Презентация идей и перспектив их развития внутри группы.	Презентация групповой работы, объяснение выявленной проблемы для исследования, его перспективы.	 mind_map.docx
2	Устная презентация команды	Групповой	Контроль подготовки к проекту, контроль полученных образовательных навыков говорения	Презентация команды, распределения ролей и их задачи внутри группы.	Презентация групповой работы, объяснение распределения ролей в команде, какие задачи они выполняют.	 roles.docx
3	Ролевая игра «Пресс-конференция».	Индивидуальный	Промежуточный контроль полученных образовательных навыков говорения	Использование 3-4 выученных выражений в своих высказываниях.	Использование 5 выученных выражений в своих высказываниях.	 conference.docx

4	Описание устройства на английском языке	Индивидуальный	Промежуточный контроль полученных образовательных навыков говорения и письма	Написание текста в жанре «описание технического устройства» с разнообразными грамматическими конструкциями; отсутствие грубых орфографических и лексических ошибок.	Написание логичного, связного текста в жанре «описание технического устройства» с использованием языковых средств логической связи и разнообразной лексики.	 translate_2.pdf
5	Ролевая игра «Проведение интервью».	Индивидуальный	Промежуточный контроль полученных образовательных навыков говорения	Использование 3-4 выученных выражений в своих высказываниях.	Использование 5 выученных выражений в своих высказываниях.	 интервью.docx
6	Защита проекта	Групповой	Итоговый контроль полученных образовательных навыков	Получение 15 и более баллов в соответствии с критериями	Получение 20 и более баллов в соответствии с критериями	 Критерии оценивания.docx

Организационно-педагогические условия

Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование, необходимое для реализации программы

№ п/п	Наименование	Цена, руб.	Кол-во	Срок амортиз., лет	Ст-ть, руб.
1	Интерактивный комплекс TeachTouch 3.0 75", UHD	483 276	1	5	96 655,2
2	Ноутбук Acer TravelMate P2 P259-MG-58SF (Intel Core i5 6200U 2300 MHz/15.6"/1366x768/4Gb/500Gb HDD/DVD-RW/NVIDIA GeForce 940MX/Wi-	32 860	8	5	52 576

Fi/Bluetooth/Linux)				
Итого на 15 человек				149 231,2

ИТОГО: стоимость реализации программы на основное оборудование на 1 человека составит 9 948, 75 рублей

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование по соответствующей специализации согласно пункта 1.2.1 Должностной инструкции.

Программу обеспечивает учебно-методический комплекс:

1. Bourke Kenna Oxford Discover 1-5. – Oxford: Oxford University Press, 2014. – 200p.
2. Northcott R. Incredible Earth. – Oxford: Oxford University Press, 2014. – 48p.
3. Quinn R. Machnes: then and now. – Oxford: Oxford University Press, 2014. – 48p.
4. Spilsbury L. Electricity. – Oxford: Oxford University Press, 2014. – 40p.
5. Spilsbury L. and R. Incredible Energy. – Oxford: Oxford University Press, 2014. – 53p.
6. Dunn M. English for Mechanical Engineering. – Garnet, 2014. – 132p.

Дидактический материал:

- тематические презентации к занятиям;
- раздаточный материал для обучающихся;
- учебные постеры;
- карточки со словами;
- учебные научно-популярные фильмы;
- настольные игры для отработки материала;
- дидактические наработки педагога.

Список литературы:

1. Batko A. When bad grammar happens to good people. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://ru.scribd.com/book/161820154/When-Bad-Grammar-Happens-to-Good-People-How-to-Avoid-Common-Errors-in-English>
2. Brieger N. Technical English Vocabulary and Grammar. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://www.academia.edu/29928292/Alison_Pohl_Nick_Brieger_Technical_English_Vocabulary_and_Grammar.pdf
3. O'Dell F., Head K. Games for Vocabulary Practice. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://magazineagain.com/book-games-felicity-o-dell-katie-head-games/>
4. Woodward S. Fun with Grammar. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=590048&pg=95>
5. Bourke Kenna Oxford Discover 1-5. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://lingva.link/educational-material/books/oxford-discover-4-students-book-workbook-audio-and-video.html>